

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ (ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ) ВОСПИТАНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Патриотическое (духовно-нравственное) воспитание младших школьников**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального
педагогического образования
канд. пед. наук



И. Г. Матузова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Патриотическое (духовно-нравственное) воспитание младших школьников» включена в базовую (обязательную) часть учебного плана.

Для освоения дисциплины «Патриотическое (духовно-нравственное) воспитание младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Технологии воспитательной работы», «Теория и методика деятельности классного руководителя», предметных методик. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ и ВКР).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.4. «Патриотическое (духовно-нравственное) воспитание младших школьников»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	26	–	26	56	108	экзамен
Очная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–
Заочная	4	8	4	–	6	98	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Патриотическое (духовно-нравственное) воспитание младших школьников» – формирование у студентов способности решать задачи духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста в учебной и внеучебной деятельности в сфере патриотического воспитания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

4.3. Результаты обучения

ОПК-4.2.1. Знает общетеоретические основы гражданского воспитания, необходимые для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; особенности патриотического воспитания младших школьников; методы, формы и средства патриотического воспитания младших школьников; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки и использование их возможностей в процессе формирования гражданской позиции младших школьников.

ОПК-4.2.2. Умеет анализировать особенности гражданского воспитания в историческом контексте; определять цели и задачи формирования гражданской позиции младших школьников в современной школе; осуществлять процесс формирования гражданской позиции младших школьников с ориентацией на задачи духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников; использовать виды внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований для формирования гражданской позиции младших школьников; анализировать собственную воспитательную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

ОПК-4.2.3. Владеет навыками использования научной терминологии в сфере патриотического и гражданского воспитания младших школьников; навыками историко-краеведческой работы с младшими школьниками; навыками организации урочных и внеурочных мероприятий по формированию гражданской позиции младших школьников.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.1. Знает общетеоретические основы гражданского воспитания, необходимые для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; особенности патриотического воспитания младших школьников; методы, формы и средства патриотического воспитания младших школьников; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки и использование их возможностей в процессе формирования гражданской позиции младших школьников. ОПК-4.2.2. Умеет анализировать особенности гражданского воспитания в историческом контексте; определять цели и задачи формирования гражданской позиции младших школьников в современной школе; осуществлять процесс формирования гражданской позиции младших школьников с ориентацией на задачи духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников; использовать виды внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований для формирования гражданской позиции младших школьников; анализировать собственную

		<p>воспитательную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.</p> <p>ОПК-4.2.3. Владеет навыками использования научной терминологии в сфере патриотического и гражданского воспитания младших школьников; навыками историко-краеведческой работы с младшими школьниками; навыками организации урочных и внеурочных мероприятий по формированию гражданской позиции младших школьников.</p>
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Основы организации патриотического воспитания	
Патриотическое воспитание в системе современного образования	<p>Проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Патриотическое воспитание в трудах выдающихся педагогов и просветителей России конца XIX – начала XX в.в.: В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского и др. Использование традиций патриотического воспитания в современной школе. Формирование активной гражданской позиции как необходимое условие всестороннего развития личности ребенка. Характеристика основных правительственных документов, касающихся вопросов воспитания гражданственности.</p>
Принципы организации патриотического воспитания	<p>Характеристика основных принципов работы с детьми младшего школьного возраста в сфере патриотического и гражданского воспитания: принцип гуманизации воспитательной работы с детьми; принцип ненасилия; принцип интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития; принцип полноты, в процессе освоения всех основных видов детской деятельности; принцип единства мировой и национальной культуры как системообразующего условия приобщения детей к искусству; принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительскими организациями.</p>
Роль исторического краеведения в	Характеристика основных понятий, связанных

патриотическом воспитании	с историческим краеведением: «история», «краеведение», «историческое краеведение», «этнография», «национальное самосознание», «национальная культура». Значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка.
Раздел 2. Организация патриотического воспитания детей в начальной школе	
Содержание программ патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	Многообразие программ по историко-краеведческой работе для детей начального школьного возраста. Характеристика разделов, касающихся нравственно-патриотического воспитания в современных программах. Особенности региональных программ и возможность их использования в работе с детьми других регионов. Экспертиза программ. Выбор программы для работы с детьми. Сочетание различных программ по историко-краеведческой работе. Специфика использования музейной педагогики в процессе историко-краеведческой работы в начальной школе.
Методы, формы и средства патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	Характеристика методов и средств комплексного воздействия на ребенка младшего школьного возраста в сфере патриотического воспитания: метод проектов; этнографическое краеведение; музейная педагогика; фольклорная арт-терапия. Учебные занятия как основная форма патриотического воспитания младших школьников. Выявление межпредметных связей на уроках, посвященных патриотическому воспитанию. Организация интегрированных занятий и использование воспитательного потенциала на уроках для формирования у учеников патриотических чувств и активной гражданской позиции. Организация внеучебной деятельности младших в сфере патриотического воспитания: игры, экскурсии, праздники, походы и т.д. Структура занятий, технология проведения. Правила проведения экскурсий, тематика экскурсий, подготовка к экскурсиям детей и педагогов; Народные праздники, праздники, связанные с общественно историческими событиями, подготовка, требования к проведению.
Значение и общая характеристика предметно-пространственной среды в патриотическом воспитании	Содержание предметно-пространственной среды для нравственно-патриотического воспитания. Характеристика микро- и макроразвивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Участие

	детей и родителей в подготовке и наполнении микроразвивающей среды. Симбиоз образовательных, воспитательных и развивающих задач, решаемых при организации историко-краеведческой работы в начальной школе.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Основы организации патриотического воспитания	10	–	10	30	50
Патриотическое воспитание в системе современного образования	2	–	2	10	14
Принципы организации патриотического воспитания	2	–	2	10	14
Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании	6	–	6	10	22
Раздел 2. Организация патриотического воспитания детей в начальной школе	16	–	16	26	58
Содержание программ патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	6	–	6	10	22
Методы, формы и средства патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	6	–	6	8	20
Значение и общая характеристика предметно-пространственной среды в патриотическом воспитании младших школьников	4	–	4	8	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26	–	26	56	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Основы организации патриотического воспитания	2	–	3	45	50
Патриотическое воспитание в системе современного образования	1	–	–	13	14
Принципы организации патриотического воспитания	1	–	1	12	14
Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании		–	2	20	22
Раздел 2. Организация патриотического воспитания детей в начальной школе	2	–	3	53	58
Содержание программ патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	1	–	–	21	22

Методы, формы и средства патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	1	–	1	18	20
Значение и общая характеристика предметно-пространственной среды в патриотическом воспитании младших школьников	–	–	2	14	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	6	98	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Воспитание гражданственности – один из основных принципов государственной политики в области образования.
2. Разработка вопросов патриотического и гражданского воспитания в западноевропейской античной и классической педагогике.
3. Характеристика основных положений теории гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.
4. Воспитания гражданина и патриота в России 19 века. Советская педагогика о гражданском воспитании.
5. Книга В.А. Сухомлинского «Воспитание гражданина».
6. Патриотическое воспитание в системе современного образования.
7. Определение патриотического воспитания. Основные цели и задачи патриотического воспитания в начальной школе.
8. Воспитание основ гражданственности у младших школьников.
9. Характеристика основных понятий гражданского воспитания: гражданское воспитание, цели гражданского воспитания, задачи гражданского воспитания, модель гражданского воспитания.
10. Формы и методы реализации гражданского воспитания учащихся.
11. Примерная модель гражданского воспитания учащихся в условиях модернизации
12. Создание условий для реализации процесса гражданского воспитания в условиях начальной школы
13. Роль учебных дисциплин в патриотическом воспитании.
14. Обобщающие уроки как средство реализации активной гражданской позиции младших школьников
15. Роль учебного заведения в патриотическом воспитании.
16. Подготовка педагогов к реализации идей гражданского образования.
17. Патриотическое воспитание младших школьников.
18. Духовно-нравственное развитие младших школьников и патриотическое воспитание.
19. Формирование знаний об отечественной культуре и истории.
20. Изучение истории родного края, города, семьи, школы, знаменитых земляков, родителей и выпускников школы.
21. Формирование познавательного интереса к традиционной культуре народа.
22. Патриотическое и гражданское воспитание в системе внеклассной работы.
23. Использование в процессе формирования гражданской позиции младших школьников инновационных педагогических технологий и методов
24. Метод проектов в патриотическом воспитании.
25. Музейная педагогика в сфере патриотического и гражданского воспитания.

26. Фольклорная арт-терапия в сфере патриотического воспитания младших школьников.

27. Роль исторического краеведения в системе патриотического и гражданского воспитания младших школьников.

28. Использование в процессе формирования гражданской позиции младших школьников инновационных педагогических технологий и методов обучения и воспитания

29. Организация коллективного творческого дела в сфере патриотического воспитания.

30. Роль социально-значимой деятельности младших школьников в формировании их активной гражданской позиции.

7.2. Темы докладов (рефератов)

Проверочные работы с целью осмысления и углубления знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Билет № n

1. Ценности духовно-нравственного воспитания.
2. Ролевые игры как форма педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет

90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: учеб. пособие / И.З. Гликман. – Электрон. дан. – Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
2. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] / С.В. Абрамова – Москва: Глобус, 2018. – 224 с.
3. Сахипова, Р.А. Воспитание и обучение на традициях народной педагогики [Текст] / Р.А. Сахипова. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2015. – 144 с.
4. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] / В.Ю. Микрюков. – Москва: ВАКО, 2018. – 192 с.
5. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб.-метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Агапова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. / И.А. Агапова. – Москва: ВАКО, 2010. – 368 с.
3. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 340 с.
4. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2016. – 223 с.
6. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.

7. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва: ДиректМедиа, 2015. – 624 с.
8. Засоркина, Н.В. Метод проектов в начальной школе: система реализации. ФГОС [Текст] : метод. пособие / Н.В. Засоркина, Н.Б. [и др.]; под ред. Н.В. Засоркиной. – Москва: Учитель, 2016. – 135 с.
9. Лутовинов, В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Текст]: моногр. / В.И. Лутовинов; Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Армпресс, 2006. – 69 с.
10. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
11. Ступина, В.Н. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музыкального искусства [Текст] : учеб. – метод. пособие / В.Н. Ступина. – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. – 111 с.
12. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 3-х т. Т. 1 / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – Москва: Педагогика, 1979. – 560 с.
13. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т.Д. Бударина и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. – СанктПетербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 393 с.
14. Анищенков, В.Р. Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы: учебное пособие для 3–4 классов общеобразовательных организаций / В.Р. Анищенков. – Москва: Русское слово – учебник, 2014. – 81 с.
15. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: ЮнитиДана, 2015. – 318 с.
16. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О. П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 128 с.
1. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 144 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека** elibrary.ru: информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва: ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Электронный каталог** Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк: НБ ДонГУ, 1999. – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст: электронный;
3. **Интернет-библиотека** Виталия Арнольда URL: <http://ilib.mcsme.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;
4. **Техническая библиотека** URL: <http://techlibrary.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;
5. **Научные журналы** ФГБОУ ВО «ДонГУ» URL: <http://donnu.ru/science/journals> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).